
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lundsgade Integreret Daginstitution
2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Særligt fokus

I Lundsgade har der de seneste år været et særligt fokus på "leg og aktiviteter". Særligt den del, der handler om balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Der har løbende været et evaluerende blik på organisering af børnegrupper samt de voksnes positionering både ude og inde. Der har været afprøvet forskellige metoder til at indfange børnenes perspektiv - og til at styrke de voksnes blik og forståelse for betydningen af positionering.

Børnehaveafdelingen har en lang erfaring med at arbejde i relationsgrupper. Konkret betyder det, at børnene fra de tre børnehavestuer hver onsdag indgår i relationsgrupper på tværs af deres gængse stuer. Fokus har i den forbindelse været, hvordan relationsgrupperne på bedste vis blev en trygt og tilpas udfordrende samt udviklende ramme for gruppens deltagende børn.

Vuggestueafdelingen har på lignende vis haft et stort fokus på at arbejde på tværs af vuggestuegrupperne og i et helhedsorienteret blik på tværs af hele vuggestueafdelingen. Det ønskede mål har været at tilbyde trygge tværgående læringsmiljøer, der i endnu højere grad kunne favne og tilbyde passende udfordringer til de enkelte børn og deres udviklingsniveau.

Lundsgades deltagelse i NAVADA har bidraget til et ekstra blik på "natur, udeliv og science". Men også til en øget bevidsthed om pædagogens forholden måde – og betydningen deraf. Det har særligt været den pædagogiske forholden måde til barnets nysgerrighed og undren samt det at støtte børnenes erfaringer med at finde svar på denne undren, der har haft et evaluerende blik.

Endelig har overgangen fra vuggestue til børnehave – og fra børnehave til skole har et særligt fokus. Målet for evalueringen har været at få indarbejdet de rette elementer i overgangene – og dermed skabe grundlag for en højere grad af tryghed og trivsel for det enkelte barn.

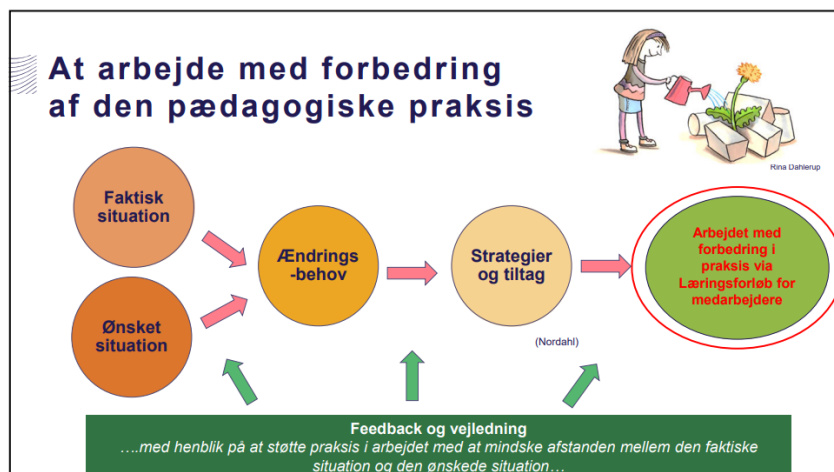
Organisering af vores evalueringskultur

Evalueringskulturen i Lundsgade er karakteriseret af en løbende refleksiv praksis samt relaterede refleksive samtaler om det pædagogiske læringsmiljø.

Evalueringskulturen kommer til udtryk via løbende samtaler og pædagogiske refleksioner i fora af stuemøder, pædagogiske refleksionsmøder og personalemøder. Evalueringen tager afsæt i iagttagelser og data i form af TOPI, sprogtrappe, sprogvurdering, dialogprofil, praksis fortællinger og aktuelle SMTTE-beskrivelser.

De forskellige mødefora indgår i et årshjul, og bliver muliggjort via skemalægning og hverdagens organisering. Hertil kommer, at de enkelte stuer har skemalagt tid til at "gå til" pædagogisk forberedelse og opsamling.

Evalueringskulturen har fokus på læringsdidaktik – og kan symboliseres i relation til denne tegning:



[Microsoft PowerPoint - 4. seminar dag for ledelse i dagtilbud 30. og 31.8.22 udd .pptx - Skrivebeskyttet \(kk.dk\)](#)

Der har været – og er – et særligt fokus på at inddrage børneperspektivet – altså at kunne indfange og inddrage børnenes egne sansninger, meninger og ønsker. Der har således været afprøvet forskellige metoder, der alle har haft til formål at sikre "barnets stemme" – f.eks. lydoptagelser, interview, tegninger og fortællinger.

Arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan

Den skriftlige læreplan er resultatet af vedvarende drøftelser og pædagogiske refleksioner over praksis og den afledte effekt.

Læreplanen er løbende "under lup" – og der er en stående invitation til at komme med input, der kan indgå i den løbende revidering. Læreplanen er på den måde et dynamisk værktøj – en "ledestjerne", der kan vise vej og samtidig invitere til refleksioner.

Den pædagogiske læreplan var f.eks. omdrejningspunktet for den pædagogiske lørdag i marts måned 2024. Formålet var dels at gøre læreplanen endnu mere nærværende for den enkelte medarbejder – dels at arbejde med læreplanens praksisfortællinger. Medarbejderne arbejdede på tværs af vuggestue og børnehave i selvvalgte stationer, hvor temaet for hver station var et af læreplanstemaerne. Materialet til hver station var uddrag af den pædagogiske læreplans kapitler om det pædagogiske grundlag og det konkrete tema. Hertil kom input fra forældrerådets arbejde med evaluering af udvalgte temaer.

Den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis i Lundsgade – og skal løbende være den "ledestjerne", der navigeres efter. Den giver ikke svar på alle pædagogiske udfordringer, men er en guide med plads til nye veje – og nye prøvehandlinger.

Den pædagogiske læreplan indgår aktivt i introduktionsforløb for nye medarbejdere i Lundsgade. Det bliver udvalgt afsnit og temaer til gennemgang og drøftelse, som har en særlig aktualitet.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Forældrerådet indgår løbende i drøftelser af temaer i den pædagogiske læreplan.

Drøftelserne er organiseret på den måde, at der til hvert forældrerådsmøde er udvalgt et pædagogisk tema. Det givne tema bliver på mødet foldet ud af leder og medarbejderrepræsentanter. Forældrerådets drøftelse har en værdi i sig selv – men kan desuden give anledning til konkrete bidrag, der efterfølgende indgår i det fagprofessionelle arbejde.

I denne forældrerådsperiode har forældrerådet haft en dybere drøftelse, der var tilrettelagt med et skarpt evaluerende perspektiv. Forældrerådets input indgik herefter

direkte i medarbejdergruppens arbejde med den pædagogiske læreplan på pædagogisk dag.

Det fremadrettede arbejde



Den evaluerende praksis i Lundsgade er af største betydning – og vil også fremadrettet have en central betydning.

Den pædagogiske læreplan har begrænset værdi i sig selv. De skrevne ord skal derfor leve i praksis. Det er det, der er fokus på – også fremadrettet i Lundsgade.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan vil fortsat være en løbende proces, der indebærer et vedvarende blik på vores organisatoriske læring. Der er en insisteren på, at vi vil de gode pædagogiske læringsmiljøer – vi vil have et evaluerende blik, hvor børnenes perspektiv er i centrum og hvor vi er parate til at forbedre for at opnå endnu bedre pædagogiske læringsmiljøer.

Evalueringskulturen med de mange refleksive samtaler er meningsfuld og medvirker til udvikling af faglighed. Den giver på en systematisk måde mulighed for deling af viden og input til inspiration. Stilladset består både af engagement, høj faglighed og en organisatorisk ramme med prioriteret tid til pædagogiske møder og didaktiske processer.

Den pædagogiske læreplan vil derfor fortsat være dynamisk og vil blive revideret i forlængelse af de løbende evalueringer. På den måde vil læreplanen kunne fortsætte med at være "ledestjerne" for alle i Lundsgade.
