

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Lundsgade

Jan. 2021



Evaluering af læreplaner 2020 - IBØ C

Dec. 2020

I ledelsesteamet har vi i 2020 – løbende evalueret vores handleplaner – fra et ledelsesperspektiv.

Der er mange nye ledere – og dermed har en del af lederne ikke været med til at udarbejde de eksisterende læreplaner.

Evalueringen peger på:

- Læreplanerne er med til at fastholde praksis
- Læreplaner er flere steder, stadig mangelfulde
- Det er virksomt med praksis eksempler

På baggrund af vores evaluering vil vi i 2021 og 2022 arbejde med:

- Kvalificerer læreplanernes indhold
- Arbejde med organiseringer af sprog og sproglige miljøer – se handleplan
- Skrive forældresamarbejdet tydeligere frem

2021:

Fælles p.møde for hele klyngen i efteråret – tema: Low arousal (give ord til vores anerkende kultur)

Fælles naturfaglige profil – læringssyn omkring nysgerrighed og eksperimenter

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Sådan lyder opgave:

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Lundsgade har vi i stort omfang fokuseret på et læringsmiljø der understøtter tryghed, trivsel og relationsdannelse i børnegrupperne. I coronatiden har 1. prioritet været at skabe trygge rammer for børnene. Vi har arbejdet i små grupper og søgt at bevare en så kendt hverdag for dem, som overhovedet muligt.

Vi har under coronatid erfaret vigtigheden af at sænke tempoet, at give tid og rum til både børn og voksne, så der bliver bedre plads til fordybelse og i større omfang at gå i dybden med de emner, som grupperne er optaget af.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i perioden arbejdet med en evaluerende kultur i huset, via vores stuemøder, afdelingsmøder og de få personalemøder vi har kunnet gennemføre.

På møderne drøfter vi regelmæssigt vores pædagogiske praksis, på et p-møde før sommerferien arbejdede vi med metoden ordet på bordet, hvor vi bl.a undersøgte hvilke positive sider af coronaperioden vi ville fastholde og udvikle på og gøre til en del af vores faste praksis.

I forbindelse med sparringsmøder i børnehaven arbejder vi med Vækstmodellen, til videreudvikling af praksis i forhold til et barn eller en børnegruppe, hvor udgangspunkt at gøre mere af det der virker.

Vi arbejder tilbagevendende med Løsningsfokuseret handleplan og smtte hvor vi justerer på baggrund af det vi erfarer, der virker.

Vi videns-deler, reflekterer og tilpasser systematisk og metodisk vores pædagogiske praksis i forhold til det enkelte barn/eller børnegruppens behov.

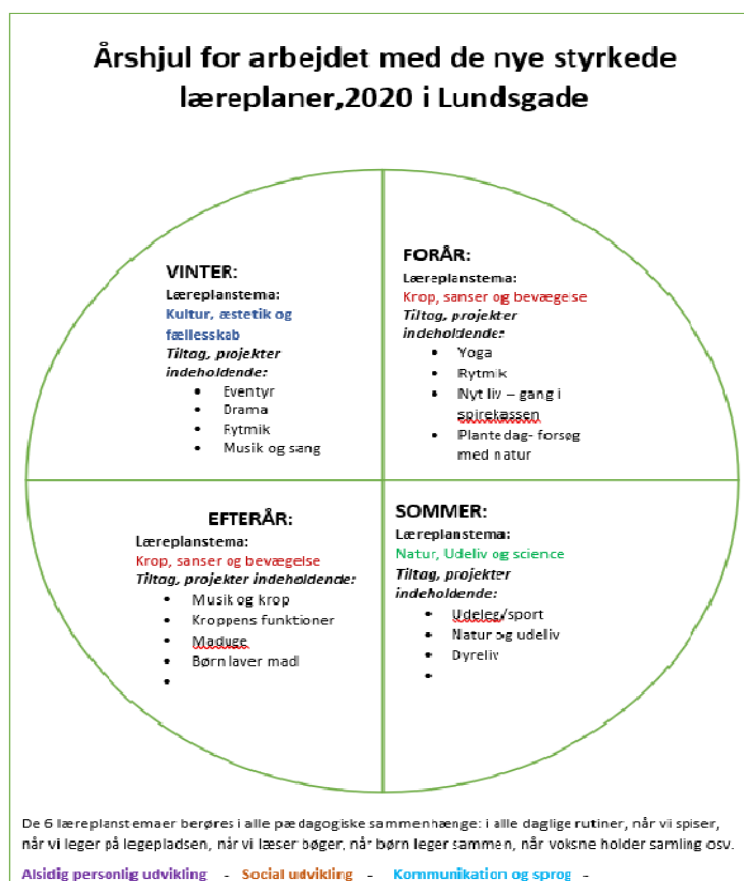
Til evalueringsprocesser har vi i flere sammenhænge arbejdet med "redskab for selvevaluering" og også i forhold til denne evalueringsproces.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har i stort omfang søgt at holde fast i de daglige rutiner for alle børn og voksne i perioden og har haft fokus på praksisfortællinger med udgangspunkt i de daglige rutiner i relation til læreplanstemaerne.

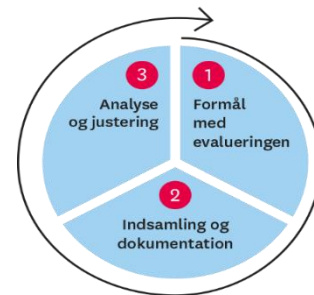
Coronatider har udfordret os i flere sammenhænge. Blandt andet at vi ikke har kunne gennemføre ca. halvdelen af vores fælles personalemøder, og i stedet har måttet nedskalere til afdelings- og stuemøde eller at aflyse på grund af coronarestriktionerne.

Vores pædagogiske årshjul har fungeret som retningsgivende og inspiration til de temaer der har været arbejdet med på stuerne, på legepladsen og på ture ud af huset.



Vi har fastholdt at have ugeplaner pr. stue, tilpasset de enkelte børnegrupper, og har omlagt en del af vores tiltag/traditionsbestemte arrangementer/temaer fra "fælles" på tværs af stuer eller afdelinger, til at foregå stuevis eller i mindre grupper udendørs.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vores evaluering tager udgangspunkt i de pædagogiske mål beskrevet i den pædagogiske læreplan samt en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i Lundsgade og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi sikrer en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i stort omfang via vores intranet med billeder og dagbogsnotater.

Opslag ved stuerne primært i forhold til dialog med børnene, da forældrene ikke opholder sig på vores fællesarealer.

Børnesyn, børneperspektiv og dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og er en del af vores refleksioner i gruppesparringer, sprogvurderinger og TOBI-arbejdet i forbindelse med gennemgang nedenstående emner:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi udarbejder handleplaner hvis noget bekymrer eller udfordrer os, f.eks. hvis vi ser børn i manglende trivsel eller udvikling.

Vi samarbejder tværfagligt og søger vejledning fra tværfagligt team i de sammenhænge, hvor vi, i tæt samarbejde med familierne, har behov for at finde nye pædagogiske veje for at kunne støtte barnet bedre gennem en justering af vores praksis.

Vi har i forbindelse med arbejdet med ny styrket læreplan arbejdet med at sætte ord på vores daglige rutiner gennem praksisfortællinger.

Evaluering ny styrket læreplan, Lundsgade, Årgang 2019/20

Hvad evaluerede vi:

Med udgangspunkt i de enkelte læreplanstemaer og vores afdelingsvise praksiseksempler er formålet med evalueringen beskrevet sådan:

Formål. Vi stiller skarpt på vores praksisbeskrivelser i de nye styrkede læreplaner og vil undersøge:

- Hvorvidt den beskrevne praksis stadig er relevant for børnegruppen? Hvorfor?
- Hvorvidt vi undervejs har justeret på praksis? Hvorfor?
- Hvorvidt vi pba Corona perioden har ændret midlertidigt på vores praksis? Hvorfor?

Hvilken metode brugte vi:

Vi valgte at tage udgangspunkt i hæftet "Redskab til selvevaluering" og har stillet følgende spørgsmål til grupperne og for hvert enkelt læreplanstema:

Hvilken dokumentation har vi i forhold til dette læreplanstema, kom med eksempler:
I hvilken grad tænker I, at de skrevne praksiseksempler svarer til de daglige rutiner, der er beskrevet?

I mindre grad?
I nogen grad?
I høj grad?

Fremhæv det der er relevant, og beskriv hvorfor I har vurderet det sådan?
Har der været justeringer? Hvorfor?
Var justeringerne Coronarelaterede? Hvorfor?
- og hvilken betydning har det haft i praksis (i forhold til det beskrevne)?
Vurderes det at der er behov for justeringer, hvorfor?

Evalueringen blev gennemført på et personalemøde d. 11.11.20.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har primært forholdt os til de daglige rutiner og har den sammenhæng alene set på den dokumentation der er kommet løbende via dagbøger og billeder på Kbh barn inkl. de tematiske ophæng der har været i huset, løbende. Hvilket vi ikke har fotodokumenteret til brug for denne evaluering.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evaluering af vores praksiseksempler vedr. **Alsidig personlig udvikling:**

Vuggestuen:

Dokumentation: billeder på Kbh barn og ved opslag ved stuen, dagbogen, fortællinger til forældrene om børnenes dagligdag.

I høj grad: En stor del af de fremhævede hverdagsrutiner som understøtter barnets alsidige personlige rutiner vurderes gennemført i "høj grad". I forhold til borddækning, og rutinerne omkring

borddækning, øse op, hjælpe hinanden under spising, har Corona haft stor indflydelse på, da alt desværre må være voksenstyret.

Give mere fokus: Billeder af vores aktiviteter i børnehøjde.

Børnehaven:

Dokumentation: stue-dagbog (bruge lærerplans-tags i dagbogen), billeder fra ture, billeder fra aktiviteter i huset (male/tegne/lege, osv), hvem sidder hvor / bordplan.

I nogen grad: giraf-venner i garderoben, tur-tagning i spisesituationer (grundet corona har dette ikke været så muligt)

I høj grad: tur-venner, spise situationer, hvor vi er opdelt i mindre grupper.

Give mere fokus: — være bedre til at fokusere på det enkelte barns rolle i fællesskabet.

Evaluerings af vores praksiseksempler vedr. **Social udvikling**

Vuggestuen:

Dokumentation: I forældresamarbejdet hvor vi deler erfaringer, samt i dagbogen og med billeder på KBHbarn.

I høj grad: i forhold til at øve sig i små grupper, øve sig i via turtagning, skiftes til legetøjet, redskaberne til at håndtere evt. konflikter at få sat ord på.

Give mere fokus: Billeder af vores aktiviteter i børnehøjde.

Børnehaven:

Dokumentation: dagbøger, billeder fra stuen og ture, børne-interview

I mindre grad: relationsgrupper (p.g.a. corona har der ikke rigtig været relationsgrupper eller grupper på tværs af stuerne. Det har udfordret os at strukturere arbejdet med børnenes følelser og deres savn efter de ting der må aflyses.

I nogen grad: Børnenes medindflydelse.

Give mere fokus: Børnedemokrati

Evaluerings af vores praksiseksempler vedr. **Kommunikation og sprog**

Vuggestuen:

Dokumentation: I forældresamarbejdet hvor vi deler erfaringer understøttet af billeder som vi og forældrene taler med børnene om

I høj grad: Vi arbejder fortsat meget fokuseret med udvikling af børnenes sprog ved at sætte ord på alt hvad vi gør sammen i de daglige rutiner.

Give mere fokus: Billeder af vores aktiviteter i børnehøjde.

Børnehaven:

Dokumentation: børnenoder og fagter til sang, børne interviews, sprog-vurderinger, talepædagog, 5-tur tagninger i vores dialoger med børnene.

I høj grad: viser oprigtig interesse for børnene og giver os ro og tid til tætte dialoger med dem, dialogisk læsning og fagter til sang.

Give mere fokus: At have de pædagogiske begrundelser for vores tiltag med ind over, hver gang.

Evaluerings af vores praksiseksempler vedr. **Krop, sanser og bevægelse.**

Vuggestuen:

Dokumentation: Billeder på KBHbarn og ved stuen og i samtale med forældrene.

I nogen og i høj grad: Fysisk udfoldelse sker i mindre grupper, da det er blevet trukket ind på stuen, dermed er blevet mere nærvær. Børnene er ikke sammen med jævnaldrende fra andre stuer og det gør, at de ikke kan spejle sig i hinanden på samme måde som før Corona, hvor vi kunne bruge vores hoppe-danserum.

Give mere fokus: Billeder af vores aktiviteter i børnehøjde.

Børnehaven:

Dokumentation: Dagbogen

I nogen grad: F.eks. arbejder vi med afslapning i mindre grupper

tager madrasser og tæpper ind og ruller ned for gardiner, tænder små lys, hvilket er hyggeligt her i efteråret - prioriterer at der er to voksne til afslapning, så man har mere ro på - godt at det

er inden frugt så man ikke bliver forstyrret af at børn bliver hentet - lader de praktiske ting vente. Man kan mærke en ro på børnene når de får et lille break.

Justering: Vi har ikke kunne afholde OL pga Corona. Vi måtte ikke samles og legepladsen var hegned ind.

Give mere fokus: Corona har betydet at vi har reflekteret mere over tingene.

Evaluerings af vores praksis eksempler vedr. **Natur, udeliv og science**

Vuggestuen:

Dokumentation: billede dokumentation, dagbogsbeskrivelser og ting vi tager med hjem.

I høj grad: at tag udgangspunkt i årstiderne og det cirkulære og være i nuet. Vi er begyndt at af-faldssortere og børnene deltager især under måltiderne

Der har været nogle justeringer i forhold til hygiejne, som at børnene ikke selv må øse mad op.

Give mere fokus: Vi kunne godt arbejde mere med at få naturen ind på stuerne.

Børnehaven:

Dokumentation: billeder og dagbog.

I nogen grad: vi har erstat planteday ved at så og plante div. på legepladsen. Vi har haft mange ture ud af huset på vores ladcykler og har brugt vores nærområder, som erstatning for legepladslivet.

I høj grad: vi opsat insekthoteller på legepladsen.

Evaluerings af vores praksis eksempler vedr. **Kultur æstetik og fællesskab**

Vuggestuen:

Dokumentation: der bliver lavet årstidsbestemte / traditionsbestemt pynt til stuen. Det kommer med hjem eller bliver brugt på et senere tidspunkt til evt. Barnets bog.

I nogen grad: mange af vores traditioner er bundet op på det store fællesskab hvilket vi på grund af coronaen ikke længere kan.

Give mere fokus: vi har brug for at nytænke mange af vores traditioner da de bygger på det store fællesskab.

Børnehaven:

Dokumentation: Billeder og dagbog.

I nogen grad: særligt i forhold til flg: Vi har spist marokkansk gryderet, set flag og danset musik fra det pågældende land. Vi havde en hel mad uge med mad fra andre lande - Vi har også snakket om forskellige nationaliteter i forhold til hvilke børn vi har.

Vi bruger mere tid på måltidet, hvilket er godt. Vi skaber nysgerrighed omkring maden - børnene er mere interesseret. Vi snakker om børnene SKAL smage på maden? Der er mere fordybelse omkring måltidet. Børnene er blevet meget mere madmodige. Måltidet varer længere. Vi hygger os. Dansk kultur

Coronarelateret: er udfordret i forhold til at portionsanrette.

Give mere fokus: Vi vil gerne arbejde mere fokuseret med mad f.eks. se råvarer på stuen, så børn bliver mere nysgerrige, og forstår at mad er lavet af mange forskellige ting. Vi vil gerne booste madkulturen mere. Hvis madplanerne er kendte en uge i forvejen, kan vi forberede pædagogiske aktiviteter til det. Vil gerne samarbejde mere med Gitte og Maibritt, så børnene kan bidrage til madlavningen og få ejerskab i flere processer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har gennem hele året justeret og tilpasset alle vores rutiner og tiltag under hensyntagen til de for tiden allesteds nærværende corona-restriktioner og -retningslinjer.

Inddragelse af forældreråd



Hvordan har vi inddraget forældreråd i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har delt vores nye styrkede læreplan, årshjul mv. og har delt vores evalueringsarbejde. Begge dele er tilgængeligt på vores hjemmeside.

Desuden har en forældrerepræsentant fra forældrerådet deltaget i årets pædagogiske tilsyn d. 26.01.21, hvor bla. evaluering af året der er gået, var omdrejningspunktet.

På baggrund af corona-året har vi manglet og savnet fysisk tilstedeværelse af forældrene i huset. Hvilket også gør en del af kommunikationen mellem os og forældrerådet mindre dialogbaseret og tæt, end vi kunnet have ønsket os.

Forældrene giver udtryk for at det er vanskeligt for dem, alene med dagbøger og billeder at få indblik i vores daglige arbejde, da de ikke har mulighed for at "hænge ud" på stuen eller legepladsen.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Et særligt fokus i det kommende år vil blive på:

- Et læringsforløb i vuggestuen "inkluderende pædagogik i vuggestuen" – som vil give den samlede pædagogiske personale et samlet løft og fælles faglig platform for arbejdet.
- Et læringsforløb i børnehaven med fokus på pædagogisk læringsmiljø v. ekstern konsulent
- Arbejdsfællesskab for den samlede p-gruppe fortsætter i det kommende år
- Fortsat arbejde med metode, systematik og evaluering til understøttelse af den generelle faglige udvikling
- Fortsat fokus på handleplansarbejde som læringsredskab

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi justerer løbende i takt med de erfaringer vi gør os.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogisk læreplan er under udvikling. Den implementeres løbende i takt med at vi sammen udvikler den som vores arbejdsredskab. Det er for os væsentlig at der skabes ejerskab til der skrives i læreplanen, sådan at den bliver et dynamisk værktøj og kompas for vores pædagogisk arbejde i Lundsgade.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC